



Les écrans sont-ils si méchants ?

Construire son intervention à partir de l'objet numérique

LES ÉCRANS SONT-ILS SI MÉCHANTS ?

« Je veux mon temps Minecraft ! », « Encore 5 minutes », « C'est pas juste, j'ai eu moins de temps que lui ! »

Que faire de ces écrans qui vampirisent le temps des enfants (et le nôtre !), comment limiter, comprendre, faire avec ? D'autant que pour certains, quand les écrans s'éteignent, le désespoir atteint des sommets spectaculaires : crise de nerfs, pleurs, coups, insultes... Que se cache-t-il donc derrière ces écrans que nous ne saurions voir ?

C'est ce que Petit a vous propose d'investiguer : les écrans sont la surface d'un iceberg dont la partie clinique est immergée. Explorons donc ensemble l'hypothèse qu'ils sont un terrain de « je » pour chacun, et qu'il nous revient à nous, professionnels, d'aller tâter de la manette pour entendre la fonction de l'objet écran pour un sujet. Alors, partant pour une petite partie de Mario Kart ?

<h3>OBJECTIFS</h3> <ul style="list-style-type: none">✓ Analyser les usages singuliers des objets numériques✓ Construire un accompagnement particularisé à partir des objets numériques	<h3>PUBLIC</h3> <p>Tout professionnel en situation de responsabilité et/ou ayant affaire à des enfants ou adolescents aux prises avec les objets numériques.</p>
<h3>PROGRAMME</h3> <p>D'un paradoxe éducatif à un outil clinique</p> <ul style="list-style-type: none">◇ Identifier les différents discours autour des écrans◇ Accueillir le sujet « addict » aux écrans◇ Valoriser les <i>îlots de compétences</i> pour construire un projet personnalisé <p>Feuille de route clinique</p> <ul style="list-style-type: none">◇ Extraire la spécificité de chaque objet numérique◇ Diagnostiquer l'utilité et l'usage pour chacun des objets numériques◇ Repérer via une clinique différentielle les compétences et savoir-faire développés par l'enfant/l'adolescent◇ Accompagner et réguler au cas par cas l'usage des écrans◇ Élaborer un dispositif pour connecter le sujet et son objet numérique au lien social	<h3>MÉTHODE PÉDAGOGIQUE</h3> <p>Méthode clinique : étude et construction de cas, apports théoriques, feuille de route clinique, élaboration d'hypothèses de travail et de pistes d'action.</p> <p>Fascicule, podcast, extraits vidéo/audio, jeux, références à la culture populaire.</p>
	<h3>DATE & LIEU</h3> <p>19 avril 2024 – St-Grégoire</p>
	<h3>DURÉE</h3> <p>1 journée (7 heures)</p>
	<h3>INTERVENANTES</h3> <p>Géraldine MICHAUX et Alice DAVOINE, psychologues cliniciennes</p>
	<h3>TARIF</h3> <p>200€</p>