APPROCHE CLINIQUE DE LA PARENTALITÉ

LA PARENTALITÉ, EST-CE UNE COMPÉTENCE ?

Être parent, quelle angoisse ! Entre les conseils du pédiatre, de la sage-femme, ou de la belle-mère, les parents se sentent (trop) souvent écrasés, nuls, désemparés : coupables !
Accompagner les parents devient vite un enfer de recommandations qui ratent leur but : les parents se renferment, et le lien se rompt. Prenons le temps d'aller repérer ce qui se cache derrière ce néologisme de « parentalité » pour explorer autrement ce lien mystérieux qui unit un parent et un enfant.
Chaque famille est unique, avec sa propre dynamique, ses impasses, ses forces, sa façon d'aimer.
Entre la famille Adams, celle de Malcolm, de Harry Potter, ou des Kardashian, découvrons ensemble des clés pour penser, comprendre et inventer votre pratique d'accompagnement auprès des parents.

<table>
<tr>
<td>

OBJECTIFS

✓ Repérer les processus en jeu dans la parentalité pour guider sa pratique

✓ Acquérir des notions psychopathologiques permettant de se repérer dans le travail auprès des parents

✓ Concevoir ses accompagnements et inventer des dispositifs, entre protection de l'enfance et soutien à la parentalité

</td>
<td>

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Méthode clinique : étude et construction de cas, apports théoriques, feuille de route clinique, élaboration d'hypothèses de travail et de pistes d'action. Fascicule, podcast, extraits vidéo/audio, jeux, références à la culture populaire.

</td>
</tr>
<tr>
<td>

DURÉE

2 jours : 14h00

</td>
<td>

PUBLIC

Tout professionnel en situation de responsabilité et/ou ayant affaire à des parents

</td>
</tr>
<tr>
<td>

INTERVENANTES

Géraldine MICHAUX et Alice LE GLAUNEC, psychologues cliniciennes

</td>
<td>

TARIF

3 200 €

</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">

PROGRAMME

JOUR 1

Ouverture : jeu des interprétations

</td>
</tr>
</table>

Séquence I : Du patriarcat à la « parentalité » : *Papaoutai* ?
1° Notion de discours
2° Néologisme de « parentalité »

Séquence II : Des recommandations des bonnes pratiques aux inventions
Réflexion clinique sur les conseils
1° Apports des recommandations
2° Limites des recommandations
- ◇ Débat clinique : les modèles d'éducation

Séquence III : Deux types de lien parent-enfant
1° L'hospitalisme de Spitz
2° Confusion besoin-amour
- ◇ Cas cliniques

Boussole : parents affectés
- ◇ Feuille de route clinique

JOUR 2

Séquence IV : Parents contagieux ?
1° Le risque de la pensée d'intrication de symptômes
2° L'impasse déterministe
Boussole : le sujet-enfant
- ◇ Réflexion clinique : vers une définition de la séparation

Séquence V : Repérer la place de l'enfant pour son parent
1° L'enfant reconnu comme sujet
- ◇ Vignette clinique

2° L'enfant pâte-à-modeler
- ◇ Vignette clinique

3° L'enfant-boussole
Boussole : le sujet-parent
4° Devoir d'alerte / Devoir de protection

Séquence VI : Soutenir la parentalité : qu'est-ce que c'est ?
- ◇ Réflexion clinique : vers votre définition

1° Définition officielle
2° Définition simplifiée
Boussoles : tisser le lien

Évaluation des acquis